

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE Triennio 2016-2019

Sommario

PREMESSA	1
FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO	3
INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO	3
TEMPI E DESTINATARI DELLE PROPOSTE DI FORMAZIONE	4
INDICAZIONI GENERALI PER LE ATTIVITA' DI FORMAZIONE DI SINGOLI DOCENTI E/O DI GRUPPI SPECIFICI.....	5
MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICULARE	6
QUADRO SINOTTICO del RAV e del PdM.....	7

PREMESSA

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano dell'offerta formativa (riferito agli anni scolastici 2016-17, 2017-18, 2018-19), che contenga tutte le scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio.

La formazione in servizio ai sensi della nuova legge è "obbligatoria, permanente e strutturale" è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso.

Il MIUR, a partire dal 2016, metterà annualmente a disposizione delle scuole, singole o associate in rete, risorse per accompagnare le politiche formative dell'Istituto e del territorio attraverso il Piano Nazionale di Formazione (comma 124 della legge 107 cit.) secondo i seguenti temi strategici:

- le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- le competenze linguistiche;
- l'alternanza scuola-lavoro e l'imprenditorialità;
- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale;
- il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- la valutazione.

Il Liceo Scientifico S. "A. Labriola" di Roma è **Scuola Polo**:

- per i percorsi formativi dei docenti neoassunti o immessi in ruolo
- per tutte le attività di formazione **l'intero Ambito X** del territorio di Roma
- per la formazione **teatrica**
- per la formazione alla **didattica laboratoriale** delle scienze sperimentali

Considerato che:

ai sensi del DM 797/2016, al fine di favorire la coerenza tra i Piani di formazione delle Reti e le azioni nazionali, è opportuno che ogni iniziativa proposta, sia riferita alle **priorità del Piano Nazionale**. Le seguenti macro – aree rappresentano lo strumento attraverso il quale le scuole o le reti di scuole potranno individuare specifici percorsi formativi:

COMPETENZE DI SISTEMA

1. AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA
2. VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
3. DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

COMPETENZE PER IL 21° SECOLO

4. LINGUE STRANIERE
5. COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER APPRENDIMENTO
6. SCUOLA E LAVORO

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

7. INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE
8. INCLUSIONE E DISABILITÀ
9. COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO

Considerato che:

- il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e che esso deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze;
- l'attività di formazione va correlata al Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e al Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM) – se ne riporta in allegato il quadro sinottico;
- l'attività formativa va programmata in funzione dei bisogni formativi rilevati tra i docenti mediante momenti di confronto e/o indagini conoscitive;
- la programmazione delle iniziative deve considerare alcuni aspetti che non possono prescindere dall'organizzazione di una didattica costruttiva:
 - a) le richieste avanzate dal mercato del lavoro e formalizzate dall'UE che richiedono la progettazione di nuovi percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di abilità e competenze;
 - b) la necessità di attivare interventi riferiti alla complessità comunicativo – relazionale degli alunni e affrontare problemi di comportamento, di disciplina, di scarsa motivazione;
 - c) la presenza di sperimentazioni metodologico/didattiche (ad es.: progetto DADA) e la continua implementazione dell'uso delle tecnologie digitali a supporto di una didattica efficace e inclusiva;
 - d) la presenza di alunni diversamente abili, ma soprattutto DSA e BES, in molte classi dell'istituto;
- vanno favorite anche le iniziative formative di libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento e di autoformazione attraverso carta elettronica per i singoli docenti (v. DPCM 23 settembre 2015);
- devono essere programmate attività formative obbligatorie sulla sicurezza del lavoro e/ inerenti la stessa (D.Lgs. 81/2008);
- le numerose innovazioni, l'autonomia scolastica e il processo di riordino dettato dalla riforma della scuola, nella prospettiva di confermare il ruolo strategico del personale scolastico, hanno reso in questi anni ancora più pressante la necessità di una formazione e di un aggiornamento continuo;

Il Liceo Scientifico Statale "A. Labriola" di Roma

ADOTTA IL PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE – PFT

delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente riportato nel presente documento in conformità con il Piano Nazionale.

Il PFT del Labriola vuole rappresentare uno strumento utile a migliorare il clima generale all'interno dell'organizzazione scolastica, perseguendo gli obiettivi del PTOF mediante attività di confronto, ricerca e sperimentazione, in un'ottica di valorizzazione della qualità delle risorse professionali della scuola.

FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

Il piano di formazione si propone di:

- fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- migliorare la comunicazione, l'empatia, lo spirito di gruppo tra i docenti, aumentando la reciproca collaborazione e la resilienza;
- migliorare le competenze digitali e linguistiche del corpo docente, anche con l'eventuale prospettiva del raggiungimento di certificazioni riconosciute;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica, anche attraverso la condivisione di buone prassi, di attività didattiche, di materiali, di momenti di scambio e di copresenza.

Pertanto, l'attività di formazione sarà ispirata a:

- consentire al personale scolastico di ogni area e disciplina di potersi appropriare di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e "trasversali" (saper essere) per affrontare l'attività professionale;
- consentire al personale scolastico l'aggiornamento dal punto di vista epistemologico e normativo, con riferimento agli specifici saperi disciplinari, in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenza, anche ai fini della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione;
- consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e/o multimediali);
- sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento alle innovazioni metodologiche, organizzative, di struttura e di ordinamento;
- facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, disabili, DSA e BES;
- favorire l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti presso l'Istituto.

INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO

Il Piano di Formazione, redatto tenendo conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del RAV e del PDM e delle esigenze emerse, comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;

- corsi proposti dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- corsi organizzati dalle Reti di scuole e dalla rete di ambito a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi dell'Istituto, in presenza di tutor esterni o interni (adeguatamente selezionati), autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto degli obiettivi previsti dal PTOF;
- interventi di formazione on line;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Il PFT di istituto contempla, accanto a attività formative rivolte a tutti i docenti, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti neo – assunti o appena giunti presso il nostro Liceo (l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione saranno finalizzati alla creazione di una comunità di pratiche dai valori e dalle prassi condivise);
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD e nel continuo miglioramento/implementazione del progetto DADA);
- consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015, in alternanza scuola/lavoro, in progetti riconosciuti nel PTOF (classi aperte, copresenza, etc);
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008.

TEMPI E DESTINATARI DELLE PROPOSTE DI FORMAZIONE

Sulla base delle esigenze formative espresse dai Dipartimenti disciplinari nell'a.s. 2016/'17 il PFT del Liceo Labriola risulta:

Macro Aree/A. S.	16/17	17/18	18/19
AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA			
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO			
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Prove autentiche per Matematica • Fisica del '900 • Didattica laboratoriale per Fisica e Scienze • Cooperative Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove autentiche per Scienze, Fisica • Utilizzo del Planetario • Didattica laboratoriale per Fisica e Scienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove autentiche per 2° prova scritta • Didattica laboratoriale per Fisica e Scienze
LINGUE STRANIERE	Inglese livello B1/B2	CLIL	
COMPETENZE DIGITALI E	• Flipped classroom		

NUOVI AMBIENTI PER APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma e - learning • Uso TIC nella didattica 		
SCUOLA E LAVORO			
INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE	<ul style="list-style-type: none"> • Teatrigo • Progetto Memoria • Arrampicata sportiva 	Teatrigo	Teatrigo
INCLUSIONE E DISABILITA'	Scuola amica dislessia		
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO	Progetto "Mentoring"	Burnout	

INDICAZIONI GENERALI PER LE ATTIVITA' DI FORMAZIONE DI SINGOLI DOCENTI E/O DI GRUPPI SPECIFICI

PERIODO	DESTINATARI: DOCENTI
<i>dal 2016/2017</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Impiego didattico delle tecnologie multimediali • Progettazione e valutazione per competenze • Didattica specifica disciplinare (ad es: latino, matematica, fisica,.....) • Legislazione scolastica • Inglese livello B1/B2 • Soft skills
PERIODO	DESTINATARI: GRUPPI SPECIFICI DI DOCENTI
<i>dal 2016/2017</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma E-learning (moodle) • Flipped classroom e didattica per EAS • Peer Education • Cooperative Learning • Disabilità • Progetti Europei • Alternanza Scuola-Lavoro • Organizzazione dell'Istituto • Stampante 3D • Comunicazione web (social, editoria on line, radio web, etc...) • Dizione, prossemica e cenni di PNL per la comunicazione efficace
<i>dal 2017/2018</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione siti Web • Didattica multimediale tramite LIM • Didattica multimediale tramite E-learning
PERIODO	DESTINATARI: FIGURE DI RIFERIMENTO
<i>dal 2016/2017</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Animatore digitale (Funzioni strumentali + POF)

	<ul style="list-style-type: none">• <i>Inclusione (Sostegno)</i>• <i>Autovalutazione (NIV)</i>• <i>Sicurezza (Nuovi docenti e figure preposte)</i>
--	--

Ogni docente parteciperà alle azioni formative, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito del PTOF, anche in una logica di sviluppo pluriennale.

Per ciascuna delle iniziative deliberate sarà messa a disposizione del personale interessato la programmazione dell'attività formativa con la definizione degli obiettivi e del percorso logico dei contenuti. Il docente Referente per la formazione coordinerà le attività di formazione previste dal piano e collaborerà con i responsabili dei corsi affinché vengano definite e organizzate le attività formative, se possibile, con un equilibrato dosaggio da parte del personale coinvolto di attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICULARE

Le attività formative saranno documentate attraverso la creazione di un portfolio digitale per ogni docente.

Il docente propone e sottopone al vaglio della D.S. ogni anno scolastico il proprio piano di formazione, in relazione all'offerta dell'Istituto e ai propri bisogni, indicando l'eventuale adesione a offerte formative esterne e/o on line, purché in linea con gli obiettivi stabiliti dal piano.

Per ciascuna attività formativa:

- si provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti inseriranno nel portfolio digitale eventuali documentazioni e materiali prodotti e riferiranno in merito a innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in classe in conseguenza del processo formativo realizzato;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso;
- si renderà possibile la verifica di efficacia della formazione mediante la somministrazione di specifici questionari ai docenti, agli studenti e ai tutor formatori.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce. Nei casi in cui non sia possibile consultare l'organo collegiale, è delegata al Dirigente Scolastico la potestà di autorizzare la partecipazione del personale ad eventuali corsi coerenti con gli obiettivi prefissati e le linee programmatiche del PTOF, organizzati successivamente all'approvazione e integrazione del presente piano.

Il presente Piano verrà sottoposto a monitoraggio ed eventuale adeguamento al termine di ciascun a.s.

QUADRO SINOTTICO del RAV e del PdM

Priorità/Traguardi	Obiettivi di processo	Azioni PdM
<p>Priorità 1: Risultati scolastici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diminuzione del numero dei non ammessi, degli ammessi a settembre, dei trasferimenti in uscita e degli abbandoni nelle classi 1°, 2° e 3° • Miglioramento degli esiti nella seconda prova scritta dell'Esame di Stato <p>Traguardi 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricondere i valori dei parametri a quelli del benchmark della provincia di Roma ▪ Risultati nella seconda prova scritta in termini di media e di mediana generale della scuola almeno in linea con quelli ottenuti in prima prova scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • OdP2 Formazione docenti all'insegnamento delle materie di indirizzo e per la 2a prova scritta dell'Esame di Stato • OdP3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa maggiormente correlate con il curriculum e con la valutazione degli studenti • OdP8 Aumentare negli studenti delle scuole medie del territorio la consapevolezza delle proprie motivazioni e capacità in relazione alla scelta del Liceo Scientifico • OdP5 Incremento delle attività laboratoriali, in particolare per le materie di indirizzo • OdP4 Valutazioni per classi parallele al termine del primo biennio • OdP7 Valutazioni per classi parallele al termine del secondo biennio, utilizzo di prove autentiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A1 Prove comuni per classi parallele al termine dei due bienni ✓ A2 Curricolo verticale e sviluppo di strumenti per l'autovalutazione degli alunni scuole medie. ✓ A3 Potenziamento attività laboratoriali specie per materie di indirizzo ✓ A4 Formazione insegnamento materie di indirizzo, 2° prova scritta Esame di Stato e prove autentiche ✓ A5 Corsi per studenti per la preparazione alle prove scritte dell'Esame di Stato ✓ A6 Progetti di miglioramento dell'offerta formativa con priorità alla aderenza al PdM
<p>Priorità 2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento esiti nella prova di matematica <p>Traguardi 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esiti per classe al livello del benchmark di pari ESCS 	<ul style="list-style-type: none"> • OdP1 Formazione docenti alla didattica per competenze e all'utilizzo delle prove INVALSI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A7 Formazione docenti alla didattica per competenze e all'utilizzo di prove INVALSI

<p>Priorità 3: Competenze chiave e di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calibrare i vari progetti riconducibili all'area per poter procedere alla valutazione e successiva certificazione delle competenze <p>Traguardi 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione individuale delle competenze raggiunte per almeno il 25% degli studenti nel prossimo triennio 	<ul style="list-style-type: none"> • OdP6 Valutazione e certificazione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A8 Formazione dei docenti alla gestione delle relazioni, della comunicazione e degli aspetti psico – sociali ed emotivi dell'ambiente di apprendimento ✓ A9 Predisposizione di modelli di rilevazione delle competenze acquisite dagli studenti ✓ A10 Attività didattiche agli studenti per lo sviluppo delle competenze per la vita (metacognitive, relazionali, di intelligenza emotiva, ecc.)
---	---	--