

Piano di Miglioramento (PDM)  
dell'istituzione scolastica RMPS010004  
Liceo Scientifico Statale  
“A. LABRIOLA” - Roma

*AGGIORNAMENTO A.S. 2016/17*

## Sommario

1. Obiettivi di processo .....	2
1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).....	2
1.2 Elenco e scala di rilevanza degli obiettivi di processo.....	3
1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza .....	4
1.4 Quadro sinottico del PdM.....	5
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo .....	6
2.1 Obiettivo di processo: OdP1 Formazione docenti alla didattica per competenze e all'utilizzo delle prove INVALSI .....	6
2.2 Obiettivo di processo: OdP2 Formazione docenti all'insegnamento delle materie di indirizzo e per la 2a prova scritta dell'Esame di Stato .....	7
2.3 Obiettivo di processo: OdP3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa maggiormente correlate con il curriculum e con la valutazione degli studenti .....	7
2.4 Obiettivo di processo: OdP4 Valutazioni per classi parallele al termine del primo biennio, utilizzo di prove INVALSI .....	7
2.5 Obiettivo di processo: OdP5 Incremento delle attività laboratoriali, in particolare per le materie di indirizzo .....	7
2.6 Obiettivo di processo: OdP6 Valutazione e certificazione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica .....	8
2.7 Obiettivo di processo: OdP7 Valutazioni per classi parallele al termine del secondo biennio, utilizzo di prove autentiche .....	8
2.8 Obiettivo di processo: OdP8 Aumentare negli studenti delle scuole medie del territorio la consapevolezza delle proprie motivazioni e capacità in relazione alla scelta del Liceo Scientifico	8
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato.....	9
3.1 Tempi di attuazione delle attività .....	9
3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo .....	9
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento.....	9
4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV.....	9
4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola .....	11
4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione. ....	11
4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo .....	11

## 1. Obiettivi di processo

### 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

#### Priorità 1: Risultati scolastici

- Diminuzione del numero dei non ammessi, degli ammessi a settembre, dei trasferimenti in uscita e degli abbandoni nelle classi 1°, 2° e 3°
- Miglioramento degli esiti nella seconda prova scritta dell'Esame di Stato

#### Traguardi 1

- Ricondurre i valori dei parametri a quelli del benchmark della provincia di Roma
- Risultati nella seconda prova scritta in termini di media e di mediana generale della scuola almeno in linea con quelli ottenuti in prima prova scritta.

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento dei traguardi 1

- Formazione docenti per l'insegnamento delle materie di indirizzo e per la 2a prova scritta dell'Esame di Stato
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa maggiormente correlate con il curriculum e con la valutazione degli studenti
- Aumentare negli studenti delle scuole medie del territorio la consapevolezza delle proprie motivazioni e capacità in relazione alla scelta del Liceo Scientifico
- Incremento delle attività laboratoriali, in particolare per le materie di indirizzo
- Valutazioni per classi parallele al termine del primo biennio
- Valutazioni per classi parallele al termine del secondo biennio, utilizzo di prove autentiche

#### Priorità 2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Miglioramento esiti nella prova di matematica

#### Traguardi 2

- Esiti per classe al livello del benchmark di pari ESCS

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento dei traguardi 2

- Formazione docenti alla didattica per competenze e all'utilizzo delle prove INVALSI

#### Priorità 3: Competenze chiave e di cittadinanza

- Calibrare i vari progetti riconducibili all'area per poter procedere alla valutazione e successiva certificazione delle competenze

#### Traguardi 3

- Valutazione individuale delle competenze raggiunte per almeno il 25% degli studenti nel prossimo triennio

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo 3

- Valutazione e certificazione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica

### 1.2 Elenco e scala di rilevanza degli obiettivi di processo

#### Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Formazione docenti alla didattica per competenze e all'utilizzo delle prove INVALSI	5	5	25
2	Formazione docenti all'insegnamento delle materie di indirizzo e per la 2a prova scritta dell'Esame di Stato	5	4	20

3	Attività di ampliamento dell'offerta formativa maggiormente correlate con il curriculum e con la valutazione degli studenti	5	4	20
4	Valutazioni per classi parallele al termine del primo biennio, utilizzo di prove INVALSI	4	4	16
5	Incremento delle attività laboratoriali, in particolare per le materie di indirizzo	4	4	16
6	Valutazione e certificazione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	3	5	15
7	Valutazioni per classi parallele al termine del secondo biennio, utilizzo di prove autentiche	5	3	15
8	Aumentare negli studenti delle scuole medie del territorio la consapevolezza delle proprie motivazioni e capacità in relazione alla scelta del Liceo Scientifico	3	3	9

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

- **OdP1 Formazione docenti alla didattica per competenze e all'utilizzo delle prove INVALSI**
  - Risultati attesi: Miglioramento esiti nelle prove standardizzate nazionali
  - Indicatori di monitoraggio
    - Esiti delle prove INVALSI
  - Modalità di rilevazione: restituzione da INVALSI dei dati delle classi della scuola
- **OdP2 Formazione docenti all'insegnamento delle materie di indirizzo e per la 2a prova scritta dell'Esame di Stato**
  - Risultati attesi: Miglioramento degli esiti nella seconda prova scritta dell'Esame di Stato
  - Indicatori di monitoraggio:
    - Ricondurre i valori dei parametri a quelli del benchmark della provincia di Roma
    - Risultati in termini di media e di mediana generale della scuola almeno in linea con quelli ottenuti in prima prova scritta
  - Modalità di rilevazione: Esiti delle prove dell'Esame di Stato
- **OdP3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa maggiormente correlate con il curriculum e con la valutazione degli studenti**
  - Risultati attesi: miglioramento degli risultati scolastici
  - Indicatori di monitoraggio: diminuzione dei casi di insuccesso e aumento dei descrittori statistici degli esiti alle prove dell'Esame di Stato
  - Modalità di rilevazione: dati della segreteria
- **OdP4 Valutazioni per classi parallele al termine del primo biennio, utilizzo di prove INVALSI**
  - Risultati attesi
    - Miglioramento esiti nella prova INVALSI di matematica
  - Indicatori di monitoraggio
    - Esiti per classe al livello del benchmark di pari ESCS
  - Modalità di rilevazione
    - Dati restituiti da INVALSI

- Modalità di rilevazione
  - Esiti agli scrutini finali e andamento delle richieste di nullaosta in uscita.
  - Dati restituiti da INVALSI
- **OdP5 Incremento delle attività laboratoriali, in particolare per le materie di indirizzo**
  - Risultati attesi
    - Diminuzione del numero dei non ammessi, degli ammessi a settembre, dei trasferimenti in uscita e degli abbandoni nelle classi 3° e 4°
    - Miglioramento esiti nella seconda prova scritta dell'Esame di Stato
  - Indicatori di monitoraggio
    - Esiti scolastici agli scrutini di giugno e settembre, richieste di nullaosta, indicatori statistici (media, mediana) degli esiti della 2° prova scritta dell'Esame di Stato
  - Modalità di rilevazione
    - Analisi dei dati di forniti dalla segreteria
- **OdP6 Valutazione e certificazione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica**
  - Risultati attesi
    - Ottenere una certificazione delle competenze di cittadinanza per una percentuale significativa della popolazione scolastica.
    - Valorizzare i progetti storici della scuola già orientati in tal senso.
  - Indicatori di monitoraggio
    - Valutazione individuale delle competenze raggiunte per almeno il 25% degli studenti nel prossimo triennio
  - Modalità di rilevazione
    - Censimento delle schede di valutazione consegnate
- **OdP7 Valutazioni per classi parallele al termine del secondo biennio, utilizzo di prove autentiche.**
  - Risultati attesi
    - Miglioramento degli esiti nella seconda prova scritta dell'Esame di Stato
  - Indicatori di monitoraggio
    - Risultati in termini di media e di mediana generale della scuola almeno in linea con quelli ottenuti in prima prova scritta.
  - Modalità di rilevazione
    - Risultati delle prove scritte dell'Esame di Stato
- **OdP8 Aumentare negli studenti delle scuole medie del territorio la consapevolezza delle proprie motivazioni e capacità in relazione alla scelta del Liceo Scientifico**
  - Risultati attesi
    - Diminuzione del numero dei non ammessi, degli ammessi a settembre, dei trasferimenti in uscita e degli abbandoni nelle classi 1°, 2° e 3°
    - Miglioramento esiti nella prova INVALSI di matematica.
  - Indicatori di monitoraggio
    - Ricondurre i valori dei parametri a quelli del benchmark della provincia di Roma, dati MIUR.
    - Esiti prove INVALSI per classe al livello del benchmark di pari ESCS

#### 1.4 Quadro sinottico del PdM

Priorità/Traguardi	Obiettivi di processo	Azioni PdM
--------------------	-----------------------	------------

<p><b>Priorità 1: Risultati scolastici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuzione del numero dei non ammessi, degli ammessi a settembre, dei trasferimenti in uscita e degli abbandoni nelle classi 1°, 2° e 3°</li> <li>• Miglioramento degli esiti nella seconda prova scritta dell'Esame di Stato</li> </ul> <p><b>Traguardi 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricondurre i valori dei parametri a quelli del benchmark della provincia di Roma</li> <li>▪ Risultati nella seconda prova scritta in termini di media e di mediana generale della scuola almeno in linea con quelli ottenuti in prima prova scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OdP2 Formazione docenti all'insegnamento delle materie di indirizzo e per la 2a prova scritta dell'Esame di Stato</li> <li>• OdP3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa maggiormente correlate con il curriculum e con la valutazione degli studenti</li> <li>• OdP8 Aumentare negli studenti delle scuole medie del territorio la consapevolezza delle proprie motivazioni e capacità in relazione alla scelta del Liceo Scientifico</li> <li>• OdP5 Incremento delle attività laboratoriali, in particolare per le materie di indirizzo</li> <li>• OdP4 Valutazioni per classi parallele al termine del primo biennio</li> <li>• OdP7 Valutazioni per classi parallele al termine del secondo biennio, utilizzo di prove autentiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A1 Prove comuni per classi parallele al termine dei due bienni</li> <li>✓ A2 Curricolo verticale e sviluppo di strumenti per l'autovalutazione degli alunni scuole medie.</li> <li>✓ A3 Potenziamento attività laboratoriali specie per materie di indirizzo</li> <li>✓ A4 Formazione insegnamento materie di indirizzo, 2° prova scritta Esame di Stato e prove autentiche</li> <li>✓ A5 Corsi per studenti per la preparazione alle prove scritte dell'Esame di Stato</li> <li>✓ A6 Progetti di miglioramento dell'offerta formativa con priorità alla aderenza al PdM</li> </ul>
<p><b>Priorità 2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento esiti nella prova di matematica</li> </ul> <p><b>Traguardi 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esiti per classe al livello del benchmark di pari ESCS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OdP1 Formazione docenti alla didattica per competenze e all'utilizzo delle prove INVALSI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A7 Formazione docenti alla didattica per competenze e all'utilizzo di prove INVALSI</li> </ul>
<p><b>Priorità 3: Competenze chiave e di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calibrare i vari progetti riconducibili all'area per poter procedere alla valutazione e successiva certificazione delle competenze</li> </ul> <p><b>Traguardi 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione individuale delle competenze raggiunte per almeno il 25% degli studenti nel prossimo triennio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OdP6 Valutazione e certificazione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A8 Formazione dei docenti alla gestione delle relazioni, della comunicazione e degli aspetti psico – sociali ed emotivi dell'ambiente di apprendimento</li> <li>✓ A9 Predisposizione di modelli di rilevazione delle competenze acquisite dagli studenti</li> <li>✓ A10 Attività didattiche agli studenti per lo sviluppo delle competenze per la vita (metacognitive, relazionali, di intelligenza emotiva, ecc.)</li> </ul>

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### 2.1 Obiettivo di processo: OdP1 Formazione docenti alla didattica per competenze e all'utilizzo delle prove INVALSI

#### **Azione prevista: A7** Corso di formazione docenti prove INVALSI

- Effetti positivi a medio termine: Riallineamento dei programmi svolti e nelle competenze raggiunte nelle diverse classi/sezioni della scuola alla fine del primo biennio
- Effetti negativi a medio termine: Emergeranno le differenze fra le diverse classi. Tutti i docenti dovranno affrontare le criticità relative alla nuova tipologia di prova ed alla necessità di rispettare tempi, strumenti e metodi comuni.

- Effetti positivi a lungo termine: Innalzamento del livello delle competenze raggiunte dagli studenti, miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI

## 2.2 Obiettivo di processo: OdP2 Formazione docenti all'insegnamento delle materie di indirizzo e per la 2a prova scritta dell'Esame di Stato

**Azione prevista: A4** Corso di formazione ai docenti per l'insegnamento nel 5° anno della materia oggetto della seconda prova scritta e per la preparazione alle nuove prove scritte dell'Esame di Stato

- Effetti positivi a medio termine: Il nuovo Esame di Stato del Liceo Scientifico presenta due novità: la 2° prova scritta può essere di Fisica e del tipo delle prove autentiche/esperte. La formazione ai docenti ne renderebbe più efficace l'azione didattica già durante il secondo biennio.
- Effetti positivi a lungo termine: Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove dell'Esame di Stato

## 2.3 Obiettivo di processo: OdP3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa maggiormente correlate con il curriculum e con la valutazione degli studenti

**Azione prevista: A5 e A6** Dare priorità ai progetti scolastici di ampliamento dell'offerta formativa in base alla loro attinenza con le priorità del Piano di Miglioramento

- Effetti positivi a medio termine: miglioramento degli risultati scolastici degli studenti
- Effetti positivi a lungo termine: Miglioramento dei risultati a distanza degli studenti della scuola

## 2.4 Obiettivo di processo: OdP4 Valutazioni per classi parallele al termine del primo biennio, utilizzo di prove INVALSI

**Azione prevista: A1** Prove comuni per classi parallele al termine del primo biennio ed utilizzo delle prove Invalsi

- Effetti positivi a medio termine: Maggior diffusione di un atteggiamento costruttivo di docenti e studenti verso la natura e le finalità delle prove standard nazionali. Miglioramento della consapevolezza critica dei docenti sugli obiettivi didattici sottesi nelle prove INVALSI
- Effetti negativi a medio termine: Possibile resistenza all'uso dello strumento di rilevazione e ad accogliere gli obiettivi didattici monitorati dai test INVALSI
- Effetti positivi a lungo termine: Innalzamento del livello delle competenze raggiunte dagli studenti alla fine del primo biennio. Miglioramento degli esiti d'istituto nelle prove standard nazionali.

## 2.5 Obiettivo di processo: OdP5 Incremento delle attività laboratoriali, in particolare per le materie di indirizzo

**Azione prevista: A3** Predisposizione ed elaborazione di materiale didattico per attività laboratoriali in particolare nelle materie di indirizzo.

- Effetti positivi a medio termine: L'azione è tesa ad aumentare la motivazione degli studenti, a valorizzare un più ampio spettro di stili di apprendimento
- Effetti negativi a medio termine: Eventuale difficoltà organizzative dovute ad una diversa gestione dei tempi, degli ambienti e degli strumenti per la didattica
- Effetti positivi a lungo termine: Miglioramento delle competenze disciplinari e più in generale delle soft skills acquisite dagli studenti. Valorizzazione di stili di apprendimento e di motivazioni allo studio. Miglioramento degli esiti scolastici

## 2.6 Obiettivo di processo: OdP6 Valutazione e certificazione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica

**Azioni previste: A8, A9 e A10** Formazione docenti, realizzazione di strumenti di verifica e valutazione delle competenze di cittadinanza attiva e individuazione dei percorsi didattici finalizzati allo sviluppo di tali competenze.

- Effetti positivi a medio termine: Valorizzazione dei progetti volti all'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, allo sviluppo di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità
- Effetti negativi a medio termine: Riorganizzazione dei progetti in modo che possano produrre processi con esiti misurabili
- Effetti positivi a lungo termine: Aumento delle competenze di cittadinanza attiva per una percentuale significativa degli studenti

## 2.7 Obiettivo di processo: OdP7 Valutazioni per classi parallele al termine del secondo biennio, utilizzo di prove autentiche

**Azione prevista: A1** Predisposizione di prove comuni per le classi 4°, in particolare nelle materie di indirizzo, del tipo delle prove "esperte", lo stesso tipo previsto per la seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

- Effetti positivi a medio termine: Riallineamento dei programmi svolti e nelle competenze raggiunte nelle diverse classi/sezioni della scuola
- Effetti negativi a medio termine: Emergeranno le differenze fra le diverse classi. Tutti i docenti dovranno affrontare le criticità relative alla nuova tipologia di prova ed alla necessità di rispettare tempi, strumenti e metodi comuni.
- Effetti positivi a lungo termine: Innalzamento del livello delle competenze raggiunte dagli studenti, miglioramento degli esiti nelle prove dell'Esame di Stato

## 2.8 Obiettivo di processo: OdP8 Aumentare negli studenti delle scuole medie del territorio la consapevolezza delle proprie motivazioni e capacità in relazione alla scelta del Liceo Scientifico

**Azione prevista: A2** Elaborazione di progetti di curricolo verticale (e.g. syllabus e questionario sulle materie di indirizzo) da offrire agli studenti delle scuole medie del territorio affinché possano valutare le proprie attitudini e motivazioni nella scelta della nostra scuola

- Effetti positivi a medio termine: Maggior condivisione fra i docenti della scuola di obiettivi e finalità dell'insegnamento della propria disciplina. Iscrizioni di studenti più consapevoli e motivati rispetto alla scelta del liceo scientifico.
- Effetti negativi a medio termine: Possibile resistenza all'utilizzo degli strumenti predisposti dovuta a confusione fra funzione orientante e funzione selettiva degli stessi.
- Effetti positivi a lungo termine: Diminuzione di insuccesso scolastico, ripetenze, richieste di nulla osta, abbandoni. Miglioramento degli esiti scolastici nelle prove nazionali e nei risultati a distanza



### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Tempi di attuazione delle attività

Azioni	AS 15/16					AS 16/17					AS 18/19				
	set-ott	nov-dic	gen-feb	mar-apr	mag-giu	set-ott	nov-dic	gen-feb	mar-apr	mag-giu	set-ott	nov-dic	gen-feb	mar-apr	mag-giu
A1						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
A2							x	x				x	x		
A3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
A4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
A5				x	x				x	x				x	x
A6	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
A7				x	x										
A8			x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	
A9			x	x	x	x	x	x	x						
A10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

#### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Azioni	AS 15/16					AS 16/17					AS 18/19					AS 19/20
	set-ott	nov-dic	gen-feb	mar-apr	mag-giu	set-ott	nov-dic	gen-feb	mar-apr	mag-giu	set-ott	nov-dic	gen-feb	mar-apr	mag-giu	sett-ott
A1								VSA		ME			VSA		ME	
A2								VSA			ME		VSA			ME
A3					VSA			VSA		ME			VSA		ME	
A4				VSA	ME				VSA	ME				VSA	ME	
A5					ME					ME					ME	
A6								VSA		ME			VSA		ME	
A7					VSA	ME				VSA	ME					ME
A8					VSA					VSA					VSA	
A9					ME			VSA		ME	VSA					
A10				VSA	ME				VSA	ME				VSA	ME	

VSA = Verifica Stato di Avanzamento della Azione  
ME = Monitoraggio Esiti documentabili conseguiti dall'Azione

### 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

#### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

##### Priorità 1

- Diminuzione del numero dei non ammessi, degli ammessi a settembre, dei trasferimenti in uscita e degli abbandoni nelle classi 1°, 2° e 3°
  - **Traguardi:** ricondurre ai valori della provincia di Roma

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Scientifico: RMPS010004	146	51,2	166	55,7	143	65,9	143	70,1
- Benchmark*								
ROMA	9.268	84,8	9.017	87,6	9.075	88,1	8.488	90,6
LAZIO	12.318	86,5	11.871	88,9	12.020	89,5	11.428	91,9
Italia	111.099	88,5	107.049	90,7	107.678	90,2	105.287	92,2

2.1.a.1 Studenti sospesi Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Scientifico: RMPS010004	98	34,4	102	34,2	60	27,6	52	25,5
- Benchmark*								
ROMA	2.796	25,6	2.662	25,9	2.535	24,6	2.061	22,0
LAZIO	3.543	24,9	3.359	25,1	3.304	24,6	2.694	21,7
Italia	26.529	21,1	26.015	22,0	26.482	22,2	22.400	19,6

- Miglioramento degli esiti nella seconda prova scritta dell'Esame di Stato
  - **Traguardi** Risultati nella seconda prova scritta in termini di media e di mediana generale della scuola almeno in linea con quelli ottenuti in prima prova scritta.

Esiti della prima e della seconda prova scritta agli Esami di Stato 2015

	Media	Mediana
Italiano	12,6	13,0
Matematica	10,5	10,5

### Priorità 2 Miglioramento esiti nella prova di matematica

- **Traguardi 2** Esiti per classe al livello del benchmark di pari ESCS

Istituto: RMPS010004 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica									
Punteggio medio	Prova di Italiano				Punteggio medio	Prova di Matematica			
	Lazio	Centro	ITALIA	Punt. ESCS (*)		Lazio	Centro	ITALIA	Punt. ESCS (*)
	64,4	65,4	65,3			46,0	48,5	49,2	
71,3	↔	↑	↑	5,1	54,2	↑	↑	↑	2,4
71,3	n/a	n/a	n/a	n/a	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
	71,6	72,9	72,4			51,4	53,8	54,1	
71,4	↔	↔	↓	2,5	54,2	↔	↔	↔	0,2
74,9	↑	↑	↑	6,3	56,9	↑	↑	↑	-1,3
75,8	↑	↑	↑	6,9	57,6	↑	↑	↑	-0,7
65,7	↓	↓	↓	-2,7	50,3	↔	↓	↓	1,8
72,0	↔	↔	↔	2,1	54,3	↔	↔	↔	-2,6
71,0	↔	↓	↓	1,8	55,6	↑	↔	↑	0,9
59,8	↓	↓	↓	-9,4	47,7	↔	↓	↓	-7,5
76,8	↑	↑	↑	7,6	56,5	↑	↑	↑	1,3
71,5	↔	↔	↓	2,7	55,8	↑	↔	↑	-0,2
75,0	↑	↑	↑	5,0	55,1	↔	↔	↔	-2,7
71,0	↔	↓	↓	3,2	53,0	↔	↔	↔	4,8
72,6	↔	↔	↔	3,6	52,8	↔	↔	↓	-3,4

### Priorità 3 Competenze chiave e di cittadinanza

- **Traguardi 3** Valutazione individuale delle competenze raggiunte per almeno il 25% degli studenti nel prossimo triennio

Indicatore/Traguardo	Valore a.s. 15/16	Valore 16/17	Valore a.s. 17/18	Valore target
Certificazione delle competenze				25% della popolazione studentesca

#### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

- Condivisione nei Dipartimenti disciplinari
- Discussione al Collegio Docenti
- Condivisione nel Consiglio di Istituto

#### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

- Presentazione dei risultati ai Dipartimenti disciplinari, al Collegio Docenti ed al Consiglio d'Istituto
- Presentazione al Comitato studentesco
- Pubblicazione sul sito web della scuola

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

- Pubblicazione sul sito web della scuola
- Diffusione tramite le attività della Commissione Orientamento

#### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Ottavio Fattorini	Dirigente Scolastico
Angela Conte	Docente
Gabriella Di Campli	Docente
Marco Litterio	Docente – Referente
Luigi Saito	Docente



Il Dirigente Scolastico  
Prof. Ottavio Fattorini