

Al Dirigente Scolastico

*Prof.ssa Margherita Rauccio*

Scuola polo per la formazione Ambito RM10  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. LABRIOLA"  
 Via Capo Sperone, 50- Ostia Lido (RM)

### SCHEDA PROGETTO FORMATIVO

<b>Titolo Unità Formativa</b>	<b>UFE Pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI)</b>
<b>Area</b>	Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI)
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola infanzia, primaria, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado
<b>Descrizione degli obiettivi dell'unità formativa</b>	L'unità formativa è finalizzata a facilitare l'inserimento degli alunni stranieri con il supporto delle nuove metodologie digitali e delle pratiche sportive.
<b>Descrizione sintetica delle tematiche proposte</b>	<p>A causa dei movimenti migratori degli ultimi anni, le scuole italiane stanno diventando sempre più multiculturali. La presenza di alunni stranieri ha rappresentato per la scuola italiana, e rappresenta tuttora, una sfida e uno stimolo per rinnovarsi. Ognuno di essi ha bisogni educativi e livelli di competenza diversi, rendendo le classi ancora più eterogenee. Le difficoltà relative all'accoglienza di lingue e culture diverse nelle classi hanno messo in evidenza, con maggiore forza, aspetti didattici, organizzativi e relazionali poco adeguati, non solo alla gestione del plurilinguismo e del multiculturalismo, ma anche delle stesse diversità che normalmente si riscontrano all'interno della classe.</p> <p>In questo contesto gli strumenti digitali possono essere un valido strumento per accelerare i processi di inclusione così come le pratiche sportive.</p> <p>I contenuti saranno personalizzati sulla base dell'ordine scolastico.</p> <p>Si riportano di seguito i principali contenuti:</p>

### **La scuola inclusiva**

- Protocollo di Accoglienza degli alunni NAI (Neo-Arrivati in Italia)
- Costruire un contesto favorevole all'incontro tra culture
- Strategie organizzative e didattiche sperimentate per l'accoglienza degli alunni stranieri
- L'importanza di un approccio educativo basato sulla valorizzazione delle diversità culturali
- Favorire un rapporto collaborativo con la famiglia
- Definire pratiche condivise all'interno delle scuole in tema di accoglienza di alunni stranieri.
- Saper progettare interventi educativi inclusivi

### **La gestione della classe plurilingue**

- La gestione di classi plurilingue
- La valorizzazione delle diversità nel gruppo classe
- Strategie per l'inserimento di un alunno NAI nella classe
- Strategie più efficaci a favorire l'apprendimento linguistico
- Educare all'interculturalità e progettare il curriculum per una con-cittadinanza planetaria
- L'importanza della formazione e del mantenimento della identità etnica e linguistica

### **Sport e integrazione**

- Lo sport e l'integrazione: comprensione del ruolo dello sport nei percorsi di integrazione degli studenti
- La pratica sportiva per favorire la creazione del gruppo classe
- Favorire attraverso lo sport il riconoscimento di interessi personali dello studente immigrato
- Il ruolo degli allenatori e la fiducia relazionale
- Lo sport per addestrare all'impegno per il raggiungimento di obiettivi e risultati voluti e a imparare dalle sconfitte

### **Gli strumenti digitali per l'integrazione degli studenti NAI**

- Nuove tecnologie e intercultura
- Da supporti informatici a risorsa pedagogica

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'attività didattiche ludiche volte a favorire la memorizzazione del lessico</li> <li>▪ L'uso delle tecnologie digitali nel ciclo d'istruzione per il potenziamento dell'alfabetizzazione di alunni non italofoni</li> <li>▪ Insegnare e imparare l'italiano L2 con le nuove Tecnologie             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Le tecnologie digitali nel laboratorio di italiano L2</i></li> <li>○ <i>Siti e risorse online per la didattica e apprendimento dell'italiano L2</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Modalità di erogazione</b></p>	<p>L'unità formativa verrà erogata in blended eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>18 ore in Webinar</i></li> <li>▪ <i>7 ore su piattaforma didattica online</i></li> </ul>
<p><b>Struttura e articolazione delle fasi di lavoro</b></p>	<p>L'unità avrà la durata di <b>25 ore</b>, articolate in <b>18 ore in Webinar</b> e <b>7 ore di formazione su piattaforma didattica online</b>.</p> <p>In particolare, al fine di accompagnare i discenti nel percorso formativo e fornire loro strumenti didattici per acquisire le competenze sulle tematiche affrontate, si propone un'unità formativa erogata a distanza in modalità sincrona e asincrona della durata di 25 ore così articolata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>12 ore di formazione in modalità a distanza sincrona in Webinar con interazione diretta con il formatore finalizzate a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introdurre al corso e agli strumenti utilizzati nell'unità formativa</li> <li>○ Assetto della community dei docenti</li> <li>○ Inquadramento generale delle tematiche</li> <li>○ Erogazione dell'intervento formativo, con possibilità di interagire con il formatore in voce, chat e condivisione desktop</li> <li>○ Analisi di modelli didattici</li> <li>○ Discussione collettiva, condivisione e restituzione della ricerca/azione</li> </ul> </li> <li>➤ <b>6 ore di attività laboratoriali in Webinar con interazione diretta con il formatore finalizzate a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sperimentare le competenze acquisite mediante attività laboratoriali erogate singolarmente e/o a piccoli gruppi</li> <li>○ Sviluppo e condivisione di una ricerca/azione con il supporto di formatori e tutor</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sviluppare nuove metodologie didattiche da attuare in classe</li> <li>➤ <b>3 ore di studio e ricerca individuale con l'ausilio della piattaforma kkelearning finalizzate a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Visionare il materiale fornito dal formatore</li> <li>○ Approfondire le tematiche del corso in autoistruzione</li> <li>○ Analizzare casi di studio</li> </ul> </li> <li>➤ <b>3 ore di Project Work con l'ausilio della piattaforma kkelearning per lo sviluppo di ricerche/azioni finalizzate a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizzazione di attività laboratoriali finalizzate a personalizzare in funzione della propria disciplina quanto sperimentato nei laboratori</li> <li>○ Elaborare modelli didattici con il supporto di formatori e tutor</li> </ul> </li> <li>➤ <b>1 ora per il monitoraggio di fine corso finalizzata a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eseguire Test sulle competenze in uscita</li> <li>○ Compilare il questionario di gradimento</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Metodologia didattica</b></p>	<p>Il corso sarà erogato a distanza in modalità sincrona e asincrona, con possibilità di interagire direttamente con i docenti durante i Webinar e indirettamente mediante piattaforme didattiche.</p> <p>Ci preme precisare, che anche in tutte le fasi del progetto l'azione formativa avrà un taglio laboratoriale, sperimentando le tematiche proposte e facendo riferimento a buone pratiche e casi di studio.</p> <p>I laboratori didattici e le ricerche/azioni avranno estrema rilevanza nella didattica con taglio laboratoriale proposta.</p> <p>L'obiettivo è arrivare ad un processo di costruzione della conoscenza finalizzato al superamento della separazione fra teoria e pratica con una sperimentazione costante, che faccia acquisire ai partecipanti la competenza sulle tematiche proposte.</p> <p>Durante l'azione formativa verranno, quindi, realizzati progetti formativi espressi in forma di UdA o attività personalizzate sulla base delle finalità del corso e/o della disciplina didattica dei discenti, che potranno essere riproposte durante l'anno scolastico con il coinvolgimento degli altri insegnanti.</p> <p>Tale modalità di insegnamento garantisce la replicabilità e la diffusione di quanto appreso.</p> <p>Le attività saranno proposte in e-learning, monitorate a distanza da docenti e tutor e rese disponibili mediante la</p>

	<p>piattaforma LMS. L'utilizzo di piattaforme, quale elemento innovativo, permetterà ai docenti di replicare in ambito scolastico le attività didattiche con l'ausilio di ambienti digitali. È importante sottolineare diversi aspetti innovativi significativi per il successo dell'iniziativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Sperimentare nuove tecnologie che diventeranno patrimonio del docente a prescindere dal percorso formativo seguito.</i></li> <li>➤ <i>Poter partecipare a forum di discussione nella fase di formazione asincrona. Tale modalità partecipativa permetterà la creazione di comunità di apprendimento, che potranno collaborare anche in futuro e interagire nella produzione di project work realizzati a distanza.</i></li> <li>➤ <i>La possibilità di utilizzare piattaforme non solo per la progettazione di ricerche/azioni ma anche per la loro restituzione. Le ricerche/azioni sviluppate verranno acquisite tramite upload dalla piattaforma e verificate dai docenti, che produrranno un report. Le piattaforme didattiche on line permetteranno, inoltre, di rendere immediatamente disponibili ai referenti dell'ambito formativo le ricerche/azioni prodotte potendole analizzare e scaricare via web.</i></li> <li>➤ <i>Sviluppare mediante ricerche/azioni attività didattiche personalizzate sulla base della disciplina insegnata dai discenti, che potranno essere riproposte durante l'anno scolastico con il coinvolgimento degli altri insegnanti. Tale modalità di insegnamento garantisce la replicabilità e la diffusione di quanto appreso.</i></li> <li>➤ <i>Avere più figure coinvolte per avere un filo diretto con i corsisti e monitorarli in tutte le fasi del progetto, sia in webinar, sia nei laboratori, sia in autoistruzione. Oltre ai formatori e tutor d'aula, verranno, infatti, attivate figure di tutor on line per gli aspetti tecnici e didattici.</i></li> </ul>
<p><b>Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati</b></p>	<p>L'Ente metterà a disposizione dei discenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Materiali didattici prodotti dai docenti</i></li> <li>✓ <i>PowerPoint</i></li> <li>✓ <i>biblio-sitografia tematica</i></li> <li>✓ <i>file didattici, E-book</i></li> <li>✓ <i>tutorial</i></li> <li>✓ <i>video lezioni</i></li> <li>✓ <i>Webinar in REC</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Forum di discussione monitorati dal formatore e tutor</i></li> <li>✓ <i>FAQ</i></li> <li>✓ <i>Project work realizzati dai discenti e casi di studio</i></li> <li>✓ <i>esempi di “buone pratiche” e modelli di riferimento</i></li> </ul> <p>Per la gestione della formazione in autodistruzione si utilizzeranno le seguenti piattaforme didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Piattaforma per la didattica a distanza sincrona, gestita da tutor tecnici di supporto ai discenti</i></li> <li>➤ <i>Piattaforma LMS kkelearning:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>per la gestione dei contenuti; l’interazione con i partecipanti e la documentazione delle attività di project work</i></li> <li>○ <i>per l’utilizzo di forum di discussione necessari all’interazione tra formatori, tutor e discenti</i></li> <li>○ <i>per la produzione di contenuti sulla base di linee guida e modelli proposti, personalizzabili in funzione delle discipline curriculari dei docenti</i></li> <li>○ <i>per mettere a disposizione esempi di “buone pratiche” e progetti realizzati in diversi istituti scolastici, quali modelli di riferimento e/o spunti per realizzare una didattica attiva nel proprio ambito.</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Servizio di tutoraggio e segreteria didattica</b></p>	<p>La formazione in modalità sincrona permetterà di creare comunità di apprendimento che collaboreranno nella fase laboratoriale e nella ricerca/azione.</p> <p>In tutte le attività in remoto e nei laboratori i partecipanti saranno seguiti da tutor e potranno confrontarsi con il docente tramite mail e forum di discussione.</p> <p>Per seguire attentamente i partecipanti in tutte le fasi del percorso formativo, saranno, quindi, coinvolte più figure. Oltre ai docenti, verranno, infatti, attivate figure di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>tutor tecnici, che assisteranno i docenti negli aspetti tecnologici e la corretta fruizione delle tecnologie digitali</i></li> <li>➤ <i>tutor didattici, a cui i docenti potranno rivolgersi per gli aspetti inerenti ai contenuti oggetto di formazione e per specifiche richieste di supporto sulle ricerche/azioni proposte</i></li> </ul> <p><b>L’attività di tutoraggio verrà garantita durante tutto il percorso formativo.</b></p>

	<p><b>I partecipanti saranno, inoltre, seguiti da una segreteria didattica messa a disposizione dall'ente per tutte le comunicazioni relative all'attività formativa.</b></p>
<p><b>Organizzazione della fase di restituzione, documentazione e approfondimento delle esperienze di ricerca/azione</b></p>	<p>Estrema rilevanza formativa riveste l'analisi e il confronto sull'attività di laboratorio realizzata in fase di restituzione del materiale. In tale occasione, il docente esprimerà considerazioni e suggerimenti sia in sincrono, durante le ore di webinar conclusivo, sia in piattaforma, mediante feedback scritti, per l'implementazione e l'immediata replicabilità dell'azione, sviluppata nell'attività didattica di ciascuno.</p> <p><b>Le piattaforme saranno fondamentali per la restituzione delle esperienze di ricerca/azione e la certificazione del complesso delle ore in formazione.</b></p> <p>I partecipanti potranno caricare nella piattaforma LMS messa a disposizione dall'ente l'attività prodotta in fase di project work e ricerca azione. Verrà, inoltre, messe a disposizione dell'ambito le credenziali di accesso alle piattaforme per il monitoraggio e l'acquisizione degli elaborati realizzati dai docenti.</p>
<p><b>Monitoraggio</b></p>	<p>Tutte le attività svolte saranno oggetto di valutazione e monitoraggio. In tutte le fasi della formazione, inoltre, i corsisti saranno seguiti costantemente da docenti e tutor di carattere didattico e tecnico.</p> <p>Per verificare la qualità dell'azione formativo verranno, inoltre, attuate più forme di monitoraggio e valutazione basate su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Verifica delle ricerche/azioni sviluppate dai docenti</i></li> <li>➤ <i>Analisi e Feedback sulla ricerca azione presentata dai discenti e caricata in piattaforma</i></li> <li>➤ <i>Test di verifica delle competenze in uscita</i></li> <li>➤ <i>Report di verifica delle presenze in piattaforma</i></li> <li>➤ <i>Monitoraggio dei forum di discussione a cura di Know K</i></li> <li>➤ <i>Moduli di feedback</i></li> </ul> <p>Tutte le attività, sia in Webinar, sia nella formazione asincrona, saranno, inoltre, monitorate mediante report di fruizione delle piattaforme. In tal modo, sarà possibile <b>certificare le ore effettivamente fruite dai partecipanti.</b></p> <p><b>Al termine della formazione verrà presentata all'ambito una relazione articolata sull'esito dell'attività svolta di formazione, di valutazione e di monitoraggio.</b></p>



<b>Certificazione dell'Unità formativa</b>	Se espressamente richiesto, Know K. caricherà e gestirà i percorsi formativi sulla piattaforma SOFIA, avendone l'accesso in qualità di Ente Accreditato dal MIUR per l'erogazione della formazione al personale della scuola secondo D.M. 170/2016 e garantirà il monitoraggio e l'attestazione della partecipazione.
<b>Certificazione Ente</b>	La qualità della formazione dell'Ente è attestata dalle certificazioni possedute d Know K.: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Soggetto accreditato dal <b>MIUR</b> per l'erogazione della formazione al personale della scuola secondo D.M. n. 170/2016</i></li><li>➤ <i><b>ISO 9001:2015</b> in ordine a progettazione ed erogazione di corsi di formazione e specializzazione in aula, a distanza e-learning (EA 29 - EA 37)</i></li><li>➤ <i>Ente accreditato <b>Regione Puglia</b> per l'erogazione della formazione professionale</i></li></ul>

Foggia, 27 febbraio 2023

**Know K. srl**

**Legale Rappresentante**

**dott.ssa Anna Rita Venturino**

